

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Черепухина Светлана Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2020 08:35:05
Уникальный программный ключ:
95901dfec93fc9a03a40a4f1178822e2a4a2a80b

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

 А. А. Калганов

«15» _____ апреля _____ 2020 г.

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Профиль **Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

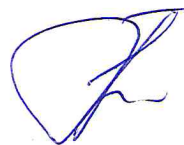
Миасское

2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 669 от 17.07.2017 г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**, профиль – **Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат технических наук, доцент

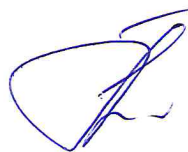


О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии, селекции и семеноводства

«06» апреля 2020 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой агротехнологии, селекции и семеноводства, кандидат технических наук, доцент



О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«13» апреля 2020 г. (протокол № 4).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук



Е. С. Иванова

Главный библиотекарь
Научной библиотеки



Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Содержание дисциплины.....	6
4.2. Содержание лекций.....	8
4.3. Содержание лабораторных занятий	8
4.4. Содержание практических занятий	8
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся	8
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
Приложение. Фонд оценочных средств.....	13
Лист регистрации изменений.....	30

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, направленные на повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психического развития личности, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и персоналом.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека – Б1.О.24 –З.1	Обучающийся должен уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия – Б1.О.24 – У.1	Обучающийся должен владеть: навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума – Б1.О.24 –Н.1
ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,	Обучающийся должен знать: о больших и малых социальных группах, особенностях психических свойств и состояний групп людей с которыми взаимодействует – Б1.О.24 –З.2	Обучающийся должен уметь: использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций – Б1.О.24 –У.2	Обучающийся должен владеть: знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности – Б1.О.24 –Н.2

социально незащищенные слои населения и т.п.).			
ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся должен знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов – Б1.О.24 – 3.3	Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – Б1.О.24 – У.3	Обучающийся должен владеть: навыками способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности – Б1.О.24 – Н.3
ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся должен знать: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, принятия индивидуальных и совместных решений – Б1.О.24 – 3.4	Обучающийся должен уметь: грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения – Б1.О.24 – У.4	Обучающийся должен владеть: навыками эффективно работать как индивидуально, так и в качестве члена команды – Б1.О.24 – Н.4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на 2 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	14
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	90
Контроль	4
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Человек и его познание							
1.1	Объект и предмет психологии	10	1	-	-	9	х
1.2	Способы приобретения психологических знаний	10	0,5	-	2	7,5	х
1.3	Постулаты и принципы построения психологической реальности	10	0,5	-	-	9,5	х
Раздел 2. Чувственное и рациональное познание							
2.1.	Структура психики	10	—	-	—	10	х
2.2.	Чувственное познание	18	—	-	2	16	х
2.3.	Рациональное познание	11	—	-	2	9	х
Раздел 3. Общее и индивидуальное в психике							
3.1	Целостное и парциальное описание человека	5	—	-	—	5	х
3.2	Конституциональный уровень психики	15	2	-	2	11	х
3.3	Роль уровня поведения и его отражение в психике	15	2	-	2	11	х
	Контроль	4	х	х	х	х	4
	Итого	108	6	-	8	90	4

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек и его познание

Объект и предмет психологии

Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы психики. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно-ориентированные и познавательно-ориентированные направления. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.

Способы приобретения психологических знаний

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и успешности. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Постулаты и принципы построения психологической реальности

Предположительные знания в психологии: аксиомы и постулаты. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека. Соотношение наследственности и социальной среды. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке. Зона ближайшего

развития и ведущая деятельность. Сензитивные периоды. Принципы – основа научных исследований. Исторический, системный и деятельностный подходы.

Раздел 2. Чувственное и рациональное познание

Структура психики

Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивная теория мотивации. Познавательные процессы. Общая характеристика, произвольность и опосредованность психики. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Эмоционально-волевая сфера. Мышление, память, общение. Внутренний мир и состояние сознания. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.

Чувственное познание

Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Стереотипы восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Эмоции и чувства. Простейшие приёмы психической саморегуляции.

Рациональное познание

Мышление как психологический феномен. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Эмпирическое и теоретическое мышление. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Продуктивное и репродуктивное мышление. Пространственное мышление. Стратегии в решении задач. Речь как способ оформления мысли и образа. Культура мышления. Целевые, смысловые и операционные установки. Учёт психологических установок в работе профессионала. Продукты рационального познания. Понятийное отражение действительности. Диагностика интеллекта. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию. Приёмы логического и психологического обоснования принятия решения. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.

Раздел 3. Общее и индивидуальное в психике

Целостное и парциальное описание психологии человека

Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Понятие нормы в психологии. Отклонения от норм. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности.

Конституциональный уровень психики

Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Темперамент и его психологические особенности. Неравномерность представленности в сознании объективного и субъективного мира. Личностная и ситуативная тревожность. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Волевая регуляция поведения человека.

Ролевой уровень поведения и его отражение в психике

Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Характер социальных ориентаций. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный деловой стиль. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения. Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности. Свобода воли и личная ответственность.

4.2. Содержание лекций

№ лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов
1	Объект и предмет психологии. Общие понятия о психике и психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Способы приобретения психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и успешности. Постулаты и принципы построения психологической реальности. Предположительные знания в психологии: аксиомы и постулаты. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека. Соотношение наследственности и социальной среды.	2
3	Конституциональный уровень психики. Центральная нервная система. Психика и особенности строения мозга. Психология конституционных различий. Темперамент.	2
4	Роловый уровень поведения. Понятия общения и межличностных отношений. Социально-ролевое общение. Социально-психологический климат коллектива. Межличностные конфликты. Управление коллективом.	2
	Итого	6

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Чувственное познание	2
2.	Рациональное познание	2
3.	Конституциональный уровень психики	2
4.	Роловый уровень поведения и его отражение в психике	2
	Итого	8

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	16
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	45
Выполнение контрольной работы	20
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Итого	90

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.	9
2.	Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.	7,5
3.	Предположительные знания в психологии: аксиомы и постулаты. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека. Соотношение наследственности и социальной среды. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность.	9,5
4.	Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивная теория мотивации. Познавательные процессы. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Эмоционально-волевая сфера. Мышление, память, общение. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.	10
5.	Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Стереотипы восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Психологические закономерности памяти. Эмоции и чувства. Простейшие приёмы психической саморегуляции.	16
6.	Мышление как психологический феномен. Речь как способ оформления мысли и образа. Культура мышления. Продукты рационального познания. Диагностика интеллекта. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию. Приёмы логического и психологического обоснования принятия решения.	9
7.	Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Понятие нормы в психологии. Отклонения от норм. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность.	5
8.	Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Темперамент и его психологические особенности. Личностная и ситуативная тревожность. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Волевая регуляция поведения человека.	11
9.	Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный деловой стиль. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения.	11
Итого		90

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Психология : методические указания к выполнению контрольной работы [студентам заочной формы обучения направлений подготовки: 35.03.04«Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .— 18 с. — Доступ из локальной сети ИАЭ :

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz299.pdf>

2. Конфликтность в коллективе : методические указания для самостоятельного изучения [для студентов агрономического факультета, очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .— 26 с.- Доступ из локальной сети ИАЭ:

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf>

3. Психология: методические указания для практических занятий [для студентов агрономического факультета, очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .— 54 с — Доступ из локальной сети ИАЭ:

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz301.pdf>

6. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>
3. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

Дополнительная:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. Психология: краткий курс / . – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 127 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881>
2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
3. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>
4. 5. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224>

Периодические издания:

1. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2179
2. Гуманитарные науки и образование. Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2334
3. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология [Текст]. - Пермь : Пермский гос. ун-т, 2010 - ISSN 2078-7898; Режим доступа : <https://e.lanbook.com/journal/2440>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgray.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Психология: методические указания для практических занятий [для студентов агрономического факультета, очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .— 54 с — Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz301.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Информационная справочная система Техэксперт <http://www.cntd.ru;>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение:

-ПО OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018;

-ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018;

-ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018;

-ПО WinPro 10 SNGL Upgrd OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018

-Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 20363/166/44 от 21.05.19;

-Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01, Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 103, 309, 310.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 310.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 111а, 108, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	16
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	20
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	20
4.1.1. Устный ответ на практическом занятии.....	20
4.1.2. Тестирование	22
4.1.3. Контрольная работа.....	26
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	26
4.2.1. Зачет.....	26

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека – Б1.О.24 –З.1	Обучающийся должен уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия – Б1.О.24 – У.1	Обучающийся должен владеть: навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума – Б1.О.24 –Н.1	Текущая аттестация: - устный ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Обучающийся должен знать: о больших и малых социальных группах, особенностях психических свойств и состояний групп людей с которыми взаимодействует – Б1.О.24 –З.2	Обучающийся должен уметь: использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций – Б1.О.24 –У.2	Обучающийся должен владеть: знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности – Б1.О.24 –Н.2	Текущая аттестация: - устный ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся должен знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль	Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между	Обучающийся должен владеть: навыками способами и приемами предотвращения возможных	Текущая аттестация: - устный ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация:

	корпоративных норм и стандартов – Б1.О.24 –3.3	людьми различных национальностей и вероисповеданий – Б1.О.24 – У.3	конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности -Б1.О.24 – Н.3	- зачет
ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся должен знать: основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, принятия индивидуальных и совместных решений – Б1.О.24 –3.4	Обучающийся должен уметь: грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения – Б1.О.24 –У.4	Обучающийся должен владеть: навыками эффективно работать как индивидуально, так и в качестве члена команды – Б1.О.24 –Н.4	Текущая аттестация: - устный ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.24 –3.1	Обучающийся не знает (не понимает) особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Обучающийся слабо знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Обучающийся знает с небольшими ошибками и отдельными пробелами особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Б1.О.24-3.2	Обучающийся не знает о больших и малых социальных группах, особенностях психических	Обучающийся слабо знает о больших и малых социальных группах, особенностях психических	Обучающийся знает о больших и малых социальных группах, особенностях психических свойств и состояний	Обучающийся знает о больших и малых социальных группах, особенностях психических

	свойств и состояний групп людей с которыми взаимодействует	свойств и состояний групп людей с которыми взаимодействует	групп людей с которыми взаимодействует с незначительными ошибками и отдельными пробелами	свойств и состояний групп людей с которыми взаимодействует с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.24 –3.3	Обучающийся не знает (не понимает) принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Обучающийся слабо знает (слабо понимает) принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
Б1.О.24- 3.4	Обучающийся не знает основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, принятия индивидуальных и совместных решений	Обучающийся слабо знает основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, принятия индивидуальных и совместных решений	Обучающийся знает основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, принятия индивидуальных и совместных решений с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, основы общения и взаимодействия с другими членами команды и, принятия индивидуальных и совместных решений с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.24 –У.1	Обучающийся не умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно	Обучающийся слабо умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Обучающийся умеет, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

	воспринимать эти различия			
Б1.О.24- У.2	Обучающийся не умеет использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций	Обучающийся слабо умеет использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций	Обучающийся умеет использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать знания об особенностях психических свойств и состояний в практической деятельности для разрешения возможных конфликтных ситуаций
Б1.О.24 –У.3	Обучающийся умеет применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся слабо умеет применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся умеет применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий
Б1.О.24- У.4	Обучающийся не умеет грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения	Обучающийся слабо умеет грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения	Обучающийся умеет грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет грамотно строить профессиональное общение с другими членами команды, используя изученные приемы с целью повышения эффективности общения
Б1.О.24 –Н.1	Обучающийся не владеет навыками общения в условиях поли-	Обучающийся слабо владеет навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума	Обучающийся владеет навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками общения в условиях поликультурного и поликонфессионального социума

	культурного и поликон- фессионального соци- ума			
Б1.О.24- Н.2	Обучающийся не вла- деет знаниями и мето- дами построения обще- ния и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедея- тельности	Обучающийся слабо вла- деет знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности	Обучающийся владеет знани- ями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности с не- большими затруднениями	Обучающийся свободно вла- деет знаниями и методами по- строения общения и взаимо- действия с людьми в различ- ных условиях их жизнедея- тельности
Б1.О.24 –Н.3	Обучающийся не вла- деет навыками предот- вращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессио- нальной деятельности	Обучающийся слабо вла- деет навыками предотвра- щения возможных кон- фликтных ситуаций в про- цессе профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навы- ками предотвращения воз- можных конфликтных ситуа- ций в процессе профессио- нальной деятельности с не- большими затруднениями	Обучающийся свободно вла- деет навыками предотвраще- ния возможных конфликтных ситуаций в процессе професси- ональной деятельности
Б1.О.24- Н.4	Обучающийся не вла- деет навыками эффек- тивно работать как ин- дивидуально, так и в ка- честве члена команды	Обучающийся слабо вла- деет навыками эффек- тивно работать как инди- видуально, так и в каче- стве члена команды	Обучающийся владеет навы- ками эффективно работать как индивидуально, так и в каче- стве члена команды с неболь- шими затруднениями	Обучающийся свободно вла- деет навыками эффективно ра- ботать как индивидуально, так и в качестве члена команды

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Психология : методические указания к выполнению контрольной работы [студентам заочной формы обучения направлений подготовки: 35.03.04«Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .– 18 с. – Доступ из локальной сети ИАЭ :

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz299.pdf>

2. Конфликтность в коллективе : методические указания для самостоятельного изучения [для студентов агрономического факультета, очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .– 26 с.- Доступ из локальной сети ИАЭ:

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf>

3. Психология: методические указания для практических занятий [для студентов агрономического факультета, очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / сост. О. С. Батраева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .– 54 с — Доступ из локальной сети ИАЭ:

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz301.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и	

	(или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1. Каковы функции лидера в коллективе? 2. Дайте определение понятиям группа и коллектив. 3. В чем заключаются особенности межличностных отношений в коллективах? 4. Чем отличаются понятия «человек» и «личность»? 5. Что такое самооценка личности?	ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
2	6. Что называют конфликтом? 7. Что лежит в основе конфликта? 8. В чем отличие объективной конфликтной ситуации от субъективной? 9. Охарактеризуйте три основных направления конфликтов. 10. Суть деструктивного конфликта. 11. Какие действия относятся к нарушениям служебной этики? 12. Что включает в себя несправедливая оценка подчиненных? 13. В чем заключается главная опасность личностно-эмоционального конфликта?	ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
3	14. Поясните сущность моделей развития конфликтов. 15. Перечислите основные стратегии поведения в конфликтных ситуациях? 16. Что включают в себя основные этапы разрешения конфликтов? 17. Что подразумевается под основными направлениями предупреждения конфликтов?	ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
4	18. Что такое психологическая совместимость? 19. Определить психологический климат в группе. 20. Перечислить ряд качеств личности, связанных с различными видами деятельности: учебной, трудовой, спортивной, социальной. 21. Назовите общие для всех видов деятельности качества личности. 22. Какие типы темпераментов вы знаете? 23. Как сочетается темперамент с другими свойствами личности? 24. Определите свой тип темперамента. 25. Как формируется характер? 26. Что является индивидуальным и типичным в характере человека? 27. Что такое внимание, каковы его функции? 28. Свойства внимания. 29. Определите объем и точность внимания.	ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ... а) контент-анализом б) анализом продуктов деятельности в) беседой г) экспериментом 2. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ... а) когнитивная психология б) бихевиоризм в) фрейдизм г) гуманистическая психология 3. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений — это принцип ... а) управления б) развития в) детерминизма г) системности 4. Философской основой гуманистической психологии является .. а) позитивизм б) экзистенциализм в) прагматизм г) рационализм	ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
2	5. Психология как самостоятельная наука оформилась: а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в. 6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется: а) эмоцией; б) рефлексией; в) сознанием; г) волей. 7. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как: а) аккомодация; б) адаптация; в) синестезия; г) сенсibilизация. 8. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, называется: а) личность; б) мотивация; в) темперамент; г) задатки.	ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

	9. Какой тип темперамента имеет преимущества в монотонных видах работы: а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; г) флегматик. 10. Основной задачей психологии является: а) изучение законов психической деятельности; б) коррекция социальных форм поведения; в) совершенствование методов исследования; г) разработка проблем истории психологии. 11. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как: а) печаль; б) фрустрация; в) эйфория; г) страсть. 12. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются: а) темпераментом; б) характером; в) чувствами; г) способностями.	
3	13. Уровень развития психики присущий только человеку – это ... а) сенсорная психика б) перцептивная психика в) элементарный интеллект г) сознание 13. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это: а) Воспитанность б) Авторитет в) Задатки г) равнодушие 14. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания: а) убеждение; б) разъяснение; в) беседа; г) педагогическое требование. 15. Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется: а) социогенезом; б) антропогенезом; в) онтогенезом; г) филогенез. 16. Центральной категорией психологии познавательных процессов является: а) отношение; б) отражение; в) установка; г) восприятие.	ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
4	17. Основными признаками коллектива являются:	ИД-4_{УК-3}

	а) разнообразие социальных ролей; б) традиции; в) наличие общей цели и совместной деятельности; г) общность ценностных ориентаций. 18. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется: а) социум; б) привязанностью; в) общением; г) взаимоотношением. 19. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется: а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной; г) социальной. 20. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно, называется: а) подвижностью внимания; б) распределением внимания; в) устойчивостью внимания; г) концентрацией внимания. 21. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью: а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной. 22. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется: а) ощущением; б) медитацией; в) абстрагированием; г) воображением.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
--	---	---

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания изложены в методических указаниях: «Психология и педагогика [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению контрольной работы [для бакалавров заочной

формы обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.05 "Садоводство" и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Е. Л. Шулакова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 24 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/mesh029.pdf> . - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/mesh029.pdf>

4.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы.

Оценка объявляется студенту после проверки работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; - требования к оформлению работы соблюдены.
Оценка «не зачтено»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки; - требования к оформлению работы не соблюдены.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной литературой.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии. 2. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу. 3. Наблюдение как метод психологического исследования. 4. Эксперимент в психологии. 5. Тестирование как метод психологического исследования. 6. Предпосылки и условия возникновения сознания.	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
2	7. Психические состояния и их характеристика. 8. Психологические особенности восприятия. 9. Ощущения и их характеристика. 10. Внимание: его свойства и виды. 11. Эмоции и их характеристика. 12. Воля как форма активности. 13. Память: ее формы и виды. 14. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. 15. Простейшие приемы психической саморегуляции. 16. Мышление как психологический феномен. 17. Формы мышления и их характеристика. 18. Речь как способ оформления мысли. 19. Психологическое понятие личности. 20. Возрастные особенности человека. 21. Темперамент и его психологические особенности. 22. Характер и его психологические особенности.	ИД-2 _{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
3	23. Детерминация психологического развития. 24. Задатки и способности. 25. Структура психики. 26. Характеристика познавательных процессов. 27. Способности и их виды.	ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
4	28. Виды межличностных взаимодействий. 29. Эмоции и их характеристика 30. Понятие конфликта. 31. Деятельность и ее структура. 32. Темперамент и его психологические особенности. 33. Возрастные особенности человека.	ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]