

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Черепухина Светлана Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.01.2024 13:14:13
Уникальный программный ключ:
95901dfec93fc9e03a40a4f1178822e2a4a2a80b

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
 А. А. Калганов
« 15 » апреля 2020 г.

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 ВВЕДЕНИЕ В САДОВОДСТВО

Направление подготовки **35.03.05 «Садоводство»**

Профиль «**Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – **заочная**

Миасское
2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в садоводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 01.08.2017 г. № 737. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.05 Садоводство**, профиль – **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – доцент, кандидат с.-х. наук А.Ю. Ваулин



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии, селекции и семеноводства

«06» апреля 2020 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой агротехнологии, селекции и семеноводства,
кандидат технических наук, доцент



О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«13» апреля 2020 г. (протокол № 4).

Председатель учебно-методической
комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук



Е. С. Иванова

Главный библиотекарь
Научной библиотеки



Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2 Компетенции и индикаторы их достижений..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 6 |
| 3.Объём дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы..... | 7 |
| 3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам..... | 7 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 7 |
| 4.1 Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4.2 Содержание лекций..... | 8 |
| 4.3 Содержание лабораторных занятий..... | 9 |
| 4.4 Содержание практических занятий..... | 10 |
| 4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся..... | 10 |
| 4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся..... | 10 |
| 4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся..... | 10 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ... | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 11 |
| 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины..... | 11 |
| 8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины..... | 12 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 12 |
| 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 13 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 13 |
| Приложение. Фонд оценочных средств..... | 14 |
| Лист регистрации изменений..... | 33 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической в отрасли садоводства.

Цель дисциплины – формирование знаний и умений по биологическим и технологическим основам производства садовой продукции.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей, садоводства;
- ознакомление со структурой отраслей садоводства;
- ознакомление с методами производства садовой продукции.

1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|---|---|--|---|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи | Обучающийся должен знать: как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи – Б1.О.05 - 3.1 | Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи – Б1.О.05-У.1 | Обучающийся должен владеть: навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи – Б1.О.05-Н.1 |
| ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся должен знать: как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи –Б1.О.05 - 3.2 | Обучающийся должен уметь: находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи – Б1.О.05-У.2 | Обучающийся должен владеть: навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи – Б1.О.05-Н.2 |
| ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся должен знать: как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки –Б1.О.05 - 3.3 | Обучающийся должен уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05-У.3 | Обучающийся должен владеть: навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05-Н.3 |
| ИД-4.ук-1 Грамотно, логично, аргументированно | Обучающийся должен знать: как грамотно, логично, | Обучающийся должен уметь: грамотно, логично, | Обучающийся должен владеть: навыками грамотного, логичного, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | аргументировать собственные суждения и оценки – Б1.О.05 - 3.4 | аргументировать собственные суждения – Б1.О.05-У.4 | аргументировать собственные суждения и оценки – Б1.О.05-Н.4 |
| ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Обучающийся должен знать: как определить и оценить последствия возможных решений задач – Б1.О.05 - 3.5 | Обучающийся должен уметь: определить и оценить последствия возможных решений задач – Б1.О.05-У.5 | Обучающийся должен владеть: навыками определения и оценки последствий возможных решений задач – Б1.О.05-Н.5 |

УК-6 Способен своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|---|---|---|--|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-1.ук-6 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | Обучающийся должен знать: как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы – Б1.О.05 - 3.6 | Обучающийся должен уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы – Б1.О.05-У.6 | Обучающийся должен владеть: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы – Б1.О.05-Н.6 |
| ИД-2.ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Обучающийся должен знать: как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – Б1.О.05 - 3.7 | Обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – Б1.О.05-У.7 | Обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – Б1.О.05-Н.7 |
| ИД-3.ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, | Обучающийся должен знать: как реализовать намеченные цели деятельности с учётом | Обучающийся должен уметь: реализовать намеченные цели | Обучающийся должен владеть: навыками реализации намеченных целей |

| | | | |
|--|--|--|--|
| средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – Б1.О.05 - 3.8 | деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – Б1.О.05-У.8 | деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.–Б1.О.05-Н.8 |
| ИД-4.ук- 6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся должен знать: как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – Б1.О.05 - 3.9 | Обучающийся должен уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – Б1.О.05-У.9 | Обучающийся должен владеть: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно результата –Б1.О.05-Н.9 |
| ИД-5.ук- 6 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся должен знать: как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков – Б1.О.05 - 3.10 | Обучающийся должен уметь: демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков – Б1.О.05-У.10 | Обучающийся должен владеть: навыками демонстрация интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков – Б1.О.05-Н.10 |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в садоводство» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

\

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на 1 курсе.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная работа (всего) | 14 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 90 |
| Контроль | 4 |
| Общая трудоемкость | 108 |

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего час. | в том числе | | | | Контроль |
|--|--|------------|-------------------|----|----------|-----------|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в плодоводство | | | | | | | |
| 1.1 | История и структура отрасли плодоводства | 5 | 0,5 | | | 4,5 | × |
| 1.2 | Основы плодоводства. | 14 | 1 | | 1 | 12 | × |
| Раздел 2. Введение в овощеводство | | | | | | | |
| 2.1 | История и структура отрасли овощеводства | 5 | 0,5 | | | 4,5 | × |
| 2.2 | Основы овощеводства | 14 | 1 | | 1 | 12 | × |
| Раздел 3. Введение в виноградарство | | | | | | | |
| 3.1 | История и структура отрасли виноградарства | 5 | 0,5 | | | 4,5 | × |
| 3.2 | Основы виноградарства | 13 | 1 | | 1 | 11 | × |
| Раздел 4. Введение в декоративное растениеводство | | | | | | | |
| 4.1 | История и структура отрасли декоративного растениеводства | 5 | 0,5 | | | 4,5 | |
| 4.2 | Основы декоративного растениеводства | 13 | 1 | | 1 | 11 | |
| Раздел 5. Введение в лекарственное растениеводство | | | | | | | |
| 5.1 | История и структура отрасли лекарственного растениеводства | 5 | 0,5 | | | 4,5 | |
| 5.2 | Основы лекарственного растениеводства | 10 | 0,5 | | 1 | 8,5 | |
| Раздел 6. Введение в селекцию садовых культур | | | | | | | |
| 6.1 | История и структура отрасли селекции садовых культур | 5 | 0,5 | | | 4,5 | |
| 6.2 | Основы селекции садовых культур | 10 | 0,5 | | 1 | 8,5 | |
| | | 4 | | | | | 4 |
| | Итого | 108 | 8 | | 6 | 90 | × |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в плодоводство

История, современное состояние и направления развития плодоводства. Плодоводство как отрасль растениеводства. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека.

Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции.

Раздел 2. Введение в овощеводство

Овощеводство как отрасль растениеводства.

История, современное состояние и направления развития овощеводства. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания.

Структура отрасли - овощеводство открытого грунта, овощеводство защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами.

Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощей, изменение структуры потребления овощей в течение календарного года. Разработка и внедрение интенсивных, энергосберегающих, экологически безопасных технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте.

Раздел 3. Введение в виноградарство

История, современное состояние и направления развития виноградарства. Виноградарство как отрасль растениеводства. Ценность продукции винограда в питании человека.

Виноградарство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда.

Раздел 4. Введение в декоративное растениеводство

История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека.

Декоративное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства

Раздел 5. Введение в лекарственное растениеводство

История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.

Лекарственное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства

Раздел 6. Введение в селекцию садовых культур

История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур. Селекция садовых культур как отрасль селекции. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.

4.2 Содержание лекций

| № темы | Краткое содержание лекции | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1 | История, современное состояние и направления развития плодоводства. Плодоводство как отрасль растениеводства. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека. Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции. . | 1,5 |

| № темы | Краткое содержание лекции | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 2 | <p>Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина. История, современное состояние и направления развития овощеводства. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания.</p> <p>Структура отрасли - овощеводство открытого грунта, овощеводство защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами.</p> <p>Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощей, изменение структуры потребления овощей в течение календарного года. Разработка и внедрение интенсивных, энергосберегающих, экологически безопасных технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте.</p> | 1,5 |
| 3 | <p>История, современное состояние и направления развития виноградарства. Виноградарство как отрасль растениеводства. Ценность продукции винограда в питании человека.</p> <p>Виноградарство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда.</p> | 1,5 |
| 4 | <p>История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека.</p> <p>Декоративное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства</p> | 1,5 |
| 5 | <p>История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.</p> <p>Лекарственное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства</p> | 1 |
| 6 | <p>История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур. Селекция садовых культур как отрасль селекции. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.</p> | 1 |
| | Итого | 8 |

4.3 Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1.. | Видовое разнообразие плодовых и ягодных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции | 1 |
| 2. | Видовое разнообразие овощных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощной продукции | 1 |
| 3. | Видовое и сортовое разнообразие винограда. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента виноградной продукции | 1 |
| 4. | Видовое и сортовое разнообразие декоративных садовых культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративных садовых культур | 1 |
| 5. | Видовое и сортовое разнообразие лекарственных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственных культур. | 1 |
| 6. | Основные направления развития селекции садовых культур по расширению ассортимента сортов и гибридов садовых культур. | 1 |
| | Итого | 6 |

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|--|------------------|
| Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ | 10 |
| Выполнение контрольной работы | 76 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| Итого | 90 |

4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека. | 16,5 |
| 2. | Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания. | 16,5 |
| 3. | Ценность продукции винограда в питании человека. | 15,5 |
| 4. | Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека. | 15,5 |
| 5. | Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека. | 13 |
| 6. | Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур | 13 |
| | Итого | 90 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 10 с. : табл. — С прил. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp098.pdf>

2. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 11 с. : табл. — С прил. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp099.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Плодоводство: Учебное пособие / Под ред. Н. П. Кривко. - СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 416 с.: ил. (+ вклейка, 24 с.). –(Учебники для вузов.Специальная литература) http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724 .

2. Боговая И. О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Боговая И. О., Теодоронский В. С. – Электрон.дан. – СПб. : Лань, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3905> .

3. Сокольская, О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. – Электрон.дан. – СПб. : Лань, 2015. – 720 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56172> .

4. Лигун А.М. Лекарственные растения: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Лигун, С.А. Берсенева. – Электрон. дан. – Усурийск: Приморская ГСХА, 2014. – 386 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70635>

5. Дикорастущие лекарственные растения Урала : учебное пособие / Е.С. Васфилова, А.С. Третьякова, Е.Н. Подгаевская и др. ; Министерство образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 205 с. : ил. - Библиогр.: стр. 198-202. - ISBN 978-5-7996-1087-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275965>

6. Овощеводство : учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.] ; под редакцией В. П. Котова, Н. А. Адрицкой. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-4941-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129084>

Дополнительная:

1. Варлих, В.К. Полная иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений России. Новое издание, исправленное и дополненное / В.К. Варлих. - М. :Рипол Классик, 2008. - 671 с. -

ISBN 9785386003524 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53746>

2. Магомедов, М.Г. Виноград: основы технологии хранения. – СПб. : "Лань", 2015. – 239 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61366

3. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Семечковые культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106885>

4. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Косточковые культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107295>

5. Лактионов, К.С. Частное плодоводство. Виноград [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Лактионов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113389>

6. Общая селекция растений : учебник / Ю. Б. Коновалов, В. В. Пыльнев, Т. И. Хупацария, В. С. Рубец. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1387-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107913>

7. Попова, О.С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Попова, В.П. Попов. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45928.

8. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений : учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/67475>

Периодические издания:

- журнал «Гавриш»;
- журнал «Защита и карантин растений»;
- журнал «Картофель и овощи»;
- интернет-журнал «Аграрное обозрение» <http://agroobzor.ru>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgray.pdf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 10 с. : табл. — С прил. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp098.pdf>

2. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское:

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Консультант Плюс (справочные правовые системы); <http://www.consultant.ru/>;
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов) <http://www.cntd.ru/>

-ПО OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018;

-ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018;

-ПО WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018;

-ПО WinPro 10 SNGL Upgrd OLP NL Acdmc, Лицензионный договор № 008/411/44 от 25.12.2018

-Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 20363/166/44 от 21.05.19;

-Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» РУСБ.10015-01, Лицензионный договор № РБТ-14/1653-01-ВУЗ от 14.03.2018

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория № 210.

2. Лекционная аудитория №202, оснащенная мультимедийным оборудованием: компьютер, видеопроектор.

. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 101, 103, малый читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения:

Не предусмотрено учебным планом.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 16 |
| 2. | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 18 |
| 3. | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 25 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 25 |
| 4.1. | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости..... | 25 |
| 4.1.1. | Устный ответ на практическом занятии | 26 |
| 4.1.2. | Тестирование..... | 27 |
| 4.1.3. | Контрольная работа | 27 |
| 4.2. | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 28 |
| 4.2.1. | Зачет..... | 28 |
| | | |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств |
|---|---|--|---|--|
| | знания | умения | навыки | |
| ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи | Обучающийся должен знать: как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи – Б1.О.05 - 3.1 | Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи – Б1.О.05-У.1 | Обучающийся должен владеть: навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи – Б1.О.05-Н.1 | Текущая аттестация: - контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |
| ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся должен знать: как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи –Б1.О.05 - 3.2 | Обучающийся должен уметь: находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи – Б1.О.05-У.2 | Обучающийся должен владеть: навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи – Б1.О.05-Н.2 | Текущая аттестация: - контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |
| ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся должен знать: как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05 - 3.3 | Обучающийся должен уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05-У.3 | Обучающийся должен владеть: навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05-Н.3 | Текущая аттестация: - контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |
| ИД-4.ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях | Обучающийся должен знать: как грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки –Б1.О.05 - 3.4 | Обучающийся должен уметь: грамотно, логично, аргументировать собственные суждения – Б1.О.05-У.4 | Обучающийся должен владеть: навыками грамотного, логичного, аргументировать собственные суждения и оценки – Б1.О.05-Н.4 | Текущая аттестация: - контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| других участников деятельности | | | | |
| ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Обучающийся должен знать: как определить и оценить последствия возможных решений задач – Б1.О.05 - 3.5 | Обучающийся должен уметь: определить и оценить последствия возможных решений задач – Б1.О.05-У.5 | Обучающийся должен владеть: навыками определения и оценки последствий возможных решений задач – Б1.О.05-Н.5 | Текущая аттестация: - контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет |

УК- 6 Способен своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств |
|---|---|---|--|--|
| | знания | умения | навыки | |
| ИД-1.ук- 6 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | Обучающийся должен знать: как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Б1.О.05 - 3.6 | Обучающийся должен уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы – Б1.О.05-У.6 | Обучающийся должен владеть: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы – Б1.О.05-Н.6 | Текущая аттестация: - контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |
| ИД-2.ук- 6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | Обучающийся должен знать: как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – | Обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – Б1.О.05-У.7 | Обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – Б1.О.05-Н.7 | Текущая аттестация: - контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Б1.О.05 - 3.7 | | | |
| ИД-3.ук- 6 Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Обучающийся должен знать: как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – Б1.О.05 - 3.8 | Обучающийся должен уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – Б1.О.05-У.8 | Обучающийся должен владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.–Б1.О.05-Н.8 | Текущая аттестация: - контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |
| ИД-4.ук- 6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся должен знать: как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – Б1.О.05 - 3.9 | Обучающийся должен уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – Б1.О.05-У.9 | Обучающийся должен владеть: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – Б1.О.05-Н.9 | Текущая аттестация: - контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |
| ИД-5.ук- 6 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся должен знать: как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков Б1.О.05 - 3.10 | Обучающийся должен уметь: демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков – Б1.О.05-У.10 | Обучающийся должен владеть: навыками демонстрация интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков –Б1.О.05-Н.10 | Текущая аттестация: - контрольная работа; - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

| | |
|------------|--|
| Показатели | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|------------|--|

| оценивания (ЗУН) | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|---|--|--|--|
| (Б1.О.05-3.1) | Обучающийся не знает, как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи | Обучающийся слабо знает как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает, как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи |
| (Б1. О.05 - 3.2) | Обучающийся не знает как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся слабо знает как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи |
| (Б1. О.05 - 3.3) | Обучающийся не знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся слабо знает; как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| (Б1. О.05 - 3.4) | Обучающийся не знает как грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки | Обучающийся слабо знает как грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как как грамотно, логично, аргументировать собственные суждения и оценки |
| (Б1. О.05 - 3.5) | Обучающийся не знает как определить и оценить последствия возможных решений задач | Обучающийся слабо знает как определить и оценить последствия возможных решений задач | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как определить и оценить | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как как определить и оценить последствия |

| | | | последствия возможных решений задач | возможных решений задач |
|------------------|--|---|---|---|
| (Б1. О.05 - 3.6) | Обучающийся не знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся слабо знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| (Б1. О.05 - 3.7) | Обучающийся не знает как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся слабо знает как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы |
| (Б1. О.05 - 3.8) | Обучающийся не знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Обучающийся слабо знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| (Б1. О.05 - 3.9) | Обучающийся не знает критически | Обучающийся слабо знает | Обучающийся с незначительными | Обучающийся знает с требуемой |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|
| | оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | ошибками и отдельными пробелами знает критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | степенью полноты и точности критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| (Б1. О.05 - 3.10) | Обучающийся не знает как продемонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся слабо знает как продемонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как продемонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как продемонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| (Б1. О. 05 У.1) | Обучающийся не умеет анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи | Обучающийся испытывает трудности с анализом задачи, выделением её базовых составляющих, осуществлением деконпозиции задачи | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи | Обучающийся умеет правильно анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи |
| (Б1. О.05 У.2) | Обучающийся не умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся испытывает трудности с нахождением и критическим анализом информации необходимой для решения поставленной задачи | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся умеет осуществить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи |
| (Б1. О.22 У.3) | Обучающийся не умеет рассматривать возможные варианты решения | Обучающийся испытывает трудности с рассмотрением возможных | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями рассматривать возможные | Обучающийся умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | задачи, оценивая их достоинства и недостатки | вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | достоинства и недостатки |
| (Б1. У.4) О.05 | Обучающийся не умеет грамотно, логично, аргументировать собственные суждения | Обучающийся испытывает трудности с грамотно, логично, аргументировать собственные суждения | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями грамотно, логично, аргументировать собственные суждения | Обучающийся умеет грамотно, логично, аргументировать собственные суждения |
| (Б1. У.5) О.05 | Обучающийся не умеет определить и оценить последствия возможных решений задач | Обучающийся испытывает трудности с определением и оценкой последствий возможных решений задач | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями определить и оценить последствия возможных решений задач | Обучающийся умеет реализовывать определить и оценить последствия возможных решений задач |
| (Б1. У.6) О.05 | Обучающийся не умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся испытывает трудности с применением знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| (Б1. У.7) О.05 | Обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся испытывает трудности с планированием перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями планировать перспективные цели собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы |
| (Б1. У.8) О.05 | Обучающийся не умеет реализовать намеченные цели деятельности с | Обучающийся испытывает трудности с реализацией | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями реализовать | Обучающийся умеет реализовывать намеченные цели деятельности с |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| (Б1. У.9) О.05 | Обучающийся не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся испытывает трудности с критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| (Б1. У.10) О.05 | Обучающийся не умеет демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся испытывает трудности с демонстрацией интереса к учёбе и использования предоставленных возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся умеет демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| (Б1. Н.1) О.05 | Обучающийся не владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи | Обучающийся слабо владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи | Обучающийся владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи | Обучающийся свободно владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи |
| (Б1. Н.2) О.5 | Обучающийся не владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для | Обучающийся слабо владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для | Обучающийся владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для | Обучающийся свободно владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для |

| | | решения поставленной задачи | решения поставленной задачи | решения поставленной задачи | решения поставленной задачи |
|-----------|------|--|--|--|---|
| (Б1. Н.3) | О.05 | Обучающийся не владеет навыкам рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся слабо владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся свободно владеет рассмотрением возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| (Б1. Н.4) | О.05 | Обучающийся не владеет навыкам грамотного, логичного, аргументировать собственные суждения и оценки | Обучающийся слабо владеет навыками грамотного, логичного, аргументировать собственные суждения и оценки | Обучающийся владеет навыками грамотного, логичного, аргументировать собственные суждения и оценки | Обучающийся свободно владеет грамотного, логичного, аргументировать собственные суждения и оценки |
| (Б1. Н.5) | О.05 | Обучающийся не владеет навыкам определения и оценки последствий возможных решений задач | Обучающийся слабо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач | Обучающийся владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач | Обучающийся свободно владеет определением и оценкой последствий возможных решений задач |
| (Б1. Н.6) | О.05 | Обучающийся не владеет навыкам применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся слабо владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся свободно владеет применением знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| (Б1. Н.7) | О.05 | Обучающийся не владеет навыкам планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, | Обучающийся слабо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств | Обучающийся владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств | Обучающийся свободно владеет планированием перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | этапов карьерного роста, временной перспективы | личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | этапов карьерного роста, временной перспективы | этапов карьерного роста, временной перспективы |
| (Б1. О.05 Н.8) | Обучающийся не владеет навыкам реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Обучающийся слабо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Обучающийся владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Обучающийся свободно владеет реализацией намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| (Б1. О.05 Н.9) | Обучающийся не владеет навыкам оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся слабо владеет навыками оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся владеет навыками оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся свободно владеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| (Б1. О.05 Н.10) | Обучающийся не владеет навыкам демонстрация интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся слабо владеет навыками демонстрация интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся владеет навыками демонстрация интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся свободно владеет демонстрация интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05

"Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 10 с. : табл. — С прил. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp098.pdf>

2. Введение в садоводство [Электронный ресурс] : метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 11 с. : табл. — С прил. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp099.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий размещены в методических разработках по дисциплине и заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | Видовое разнообразие плодовых и ягодных культур. Основные направления увеличения производства, повышения качества и расширения ассортимента плодовой и ягодной продукции | ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи. ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| 2. | Видовое разнообразие овощных культур. Основные направления увеличения производства, повышения качества и расширения ассортимента овощной продукции | ИД-4.ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| 3 | Видовое и сортовое разнообразие винограда. Основные направления | ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя её |

| | | |
|---|---|---|
| | увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента виноградной продукции | базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи. ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4.ук- 1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. |
| 4 | Видовое и сортовое разнообразие декоративных садовых культур. Основные направления увеличения производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративных садовых культур | ИД-1.ук- 6 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. ИД-2.ук- 6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы. |
| 5 | Видовое и сортовое разнообразие лекарственных культур. Основные направления увеличения производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственных культур. | ИД-3.ук- 6 Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4.ук- 6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
| 6 | Основные направления развития селекции садовых культур по расширению ассортимента сортов и гибридов садовых культур. | ИД-5.ук- 6 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков. |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Варианты тестовых заданий находятся в Приложении 1 к методическим указаниям по дисциплине. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены

в методических указаниях к выполнению контрольной работы. Оценка объявляется студенту после проверки работы.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; - требования к оформлению работы соблюдены. |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки; - требования к оформлению работы не соблюдены. |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Оценка «зачтено» | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

Вопросы к зачёту

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, | |

| | | |
|----|---|---|
| | умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | <p>1. История развития плодоводства.</p> <p>2. Современное состояние и направления развития плодоводства.</p> <p>3. Плодоводство как отрасль растениеводства.</p> <p>4. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека.</p> <p>5. Плодоводство как научная дисциплина.</p> <p>6. Предмет и методы исследований.</p> <p>7. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции.</p> <p>8. Овощеводство как отрасль растениеводства.</p> <p>9. История, современное состояние и направления развития овощеводства.</p> <p>10. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей.</p> <p>11. Структура отрасли овощеводства.</p> <p>12. Место и значение защищенного грунта в круглогодичном снабжении свежими овощами.</p> <p>13. Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований.</p> <p>14. История, современное состояние и направления развития виноградарства.</p> | <p>ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи.</p> <p>ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4.ук- 1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> |
| 2. | <p>15. Виноградарство как отрасль растениеводства.</p> <p>16. Ценность продукции винограда в питании человека.</p> <p>17. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда.</p> <p>18. История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства.</p> <p>19. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства.</p> <p>20. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека.</p> <p>21. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства.</p> <p>22. История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства.</p> <p>23. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства.</p> <p>24. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.</p> <p>25. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства</p> <p>26. История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур.</p> <p>27. Селекция садовых культур как отрасль</p> | <p>ИД-1.ук- 6 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2.ук- 6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы.</p> <p>ИД-3.ук- 6 Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4.ук- 6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5.ук- 6 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | селекции. 28. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур. | для приобретения новых знаний и навыков. |
|--|---|--|

